

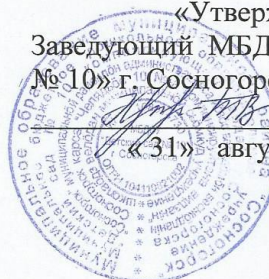


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

«Согласована»
Председатель родительского
совета
 И.С. Бурдаков
«31» августа 2018 г.

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10» г. Сосногорска
 Т.В. Харина
«31» августа 2018 г.



**Адаптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
(амблиопией и косоглазием)
МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида»
г. Сосногорска**

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационным № 30384) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

г. Сосногорск,
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	8
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Общие положения.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2. Познавательное развитие.....	19
2.2.3. Речевое развитие.....	23
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.2.5. Физическое развитие.....	29
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.....	31
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.5. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	46
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	48
3.4. Материально-техническое оснащение Программы	49
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	55
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	57
3.7. Режим дня	59
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	60
3.9. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми.....	60
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
4.1. Краткая презентация АООП ДО.....	63
4.2. Приложения	
4.2.1. Приложение 1. Учебный план	
4.2.2. Приложение 2. Календарный учебный график	
4.2.3. Приложение 3. Режим дня	
4.2.4. Приложение 4. Расписание организованной - образовательной деятельности	
4.2.5. Приложение 5. Планируемые результаты освоения Программы	
4.2.6. Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми ФРЗ 3 -7 лет	
4.2.7. Приложение 7. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ФРЗ (3 года - 4 года)	
4.2.8. Приложение 8. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности средней группы компенсирующей направленности для детей с ФРЗ (4 года - 5 лет)	

- 4.2.9. Приложение 9. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности старшей группы компенсирующей направленности для детей с ФРЗ (5 лет - 6 лет)
- 4.2.10. Приложение 10. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ФРЗ (6 лет - 7 лет)
- 4.2.11. Приложение 11. Система оценки индивидуального развития детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (амблиопией и косоглазием) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее – МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., Протокол №6/17;
- Устав МБДОУ № 10;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа сформирована с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Программа обеспечивает:

- образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе; обеспечивает разностороннее развитие ребенка, его индивидуальности и подготовку к школьному обучению.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено на принципах развивающего дифференцированного и индивидуального образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации Программы:

– формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения Программы в соответствии с требованиями ФГОСДО выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей в различных видах деятельности, структуру и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях.

Учет индивидуально-типологических особенностей детей с ФРЗ указывает на необходимость осуществления их адаптации в соответствии с *принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.*

В тоже время особенности развития детей с ФРЗ, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие принципы построения Программы:

1. *принцип учета определенных трудностей развития дошкольников с функциональными расстройствами зрения, которые могут замедлять темп их развития.*

В соответствии с этим принципом важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка разнообразные виды деятельности, содержание которых не только доступно, но и актуально для развития зрения и зрительных функций, их восстановления у дошкольника с амблиопией и косоглазием, зрительного восприятия на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития, использовать методы, повышающие зрительную активность и развивающие зрительные умения дошкольника с нарушением зрения.

2. *сочетание принципов научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с нарушением зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

Программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с ФРЗ и их особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающее предметное содержание образовательных областей, отражающее задачи активизации зрения и зрительного восприятия, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми

с ФРЗ коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия взрослых с детьми с ФРЗ, коррекционно-развивающая работа специалиста.

3. Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей деятельности Организации. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-развивающую направленность для зрения и зрительного восприятия, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы.

Программа для детей с ФРЗ в своих составляющих, в т. ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-развивающей направленности* с удовлетворением у ребенка с ФРЗ особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с нарушением зрения с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОСДО, на уровне возрастных возможностей и с учетом индивидуально-типологических возможностей.

Под коррекционно-развивающей направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, значение для развития зрения и зрительного восприятия дошкольника с ФРЗ с преодолением им определенных трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения.

Программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-развивающие установки, отражающие целеполагающее значение области для развития детей с ФРЗ, восстановления ими зрительных функций и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-развивающих задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с ФРЗ.

4. Программа отражает комплексность и единство лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических мероприятий с обеспечением всесторонних подходов к охране, восстановлению, поддержке нарушенного зрения с момента поступления ребенка в Организацию.

Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей

удовлетворение детьми дошкольного возраста с ФРЗ особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

- целевые ориентиры Адаптированной программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с ФРЗ;
- определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями, повышающих адаптивные возможности ребенка в период плеопто-ортоптического лечения с использованием окклюзии и побуждающих их к доступной активности и инициативности в разных сферах жизнедеятельности;
- выбор приоритетных направлений деятельности Организации с учетом особых образовательных потребностей детей с ФРЗ и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

- уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;
- обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;
- реализация принципа коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности Организации в пяти образовательных областях;
- включение адаптационно-профилактической программы как модуля образовательной деятельности Организации (ранний возраст) с целью ранней профилактики трудностей развития детей с ФРЗ; развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;
- описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах
- деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно - развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Адаптированной программы в дошкольном образовании детей с ФРЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых

Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми дошкольного возраста с ФРЗ планируемых результатов освоения Адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФРЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ФРЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ФРЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ФРЗ с учетом сензитивных периодов в развитии.

Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ФРЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ФРЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ФРЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей с ФРЗ, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Адаптированной программы оценка качества образовательной деятельности по Адаптированной программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ФРЗ в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с:
 - разнообразием вариантов развития ребенка с ФРЗ в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Адаптированной программы дошкольного образования детей с ФРЗ;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФРЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребенок с ФРЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой которую реализуем. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом (тифлопедагогом), воспитателями и другими специалистами (Приложение 11).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальные траектории развития детей определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы); разрабатываются для детей, не усваивающих основную образовательную программу и для детей-инвалидов.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе проведения комплексного психолого-педагогического изучения ребенка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребенка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных программ дошкольного развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ являются психолого-медико-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется Положением о ПМП-консилиуме МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу со слабовидящими детьми, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и специалистами в индивидуальной карте развития ребенка, учителями-дефектологами в тифлокартах.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются основой индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог дошкольной образовательной организации с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на этнокультурное образование. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Коми краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Республики Коми, города Сосногорска;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- обеспечение необходимых условий для реализации программы.

В программе отражен механизм введения этнокультурного компонента в образовательный процесс через различные формы совместной деятельности педагога и воспитанников: сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Сосногорска, чтение художественной литературы поэтов и писателей Республики Коми, организацию дидактических и подвижных игр, организацию систематических экскурсий, проведение НОД в рамках изучения тем «Мой город. Моя республика» и др.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка. Содержание этнокультурного образования строится на принципах заложенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Четвертый год жизни

- Знают с ближайшее окружение (дом, улица, магазин, больница, с его самыми красивыми местами и достопримечательностями)
- Знакомы с традиционным коми домом, с принципом организации внутреннего пространства избы.
- Формируются элементарные представления о прядении, ткачестве и вязании коми.
- Знакомы с традиционным женским и мужским костюмами коми.
- Умеют выделять мотив (элемент) в орнаменте.
- Умеют составлять узоры на полосе (ленточный орнамент), в круге и в квадрате (замкнутый).
- Имеют представление о традиционных блюдах коми кухни (каши, супы, мясные и рыбные блюда, блюда из овощей, грибов и ягод). Знают типы выпечки (шаньги, пироги, колобки).
- Формируются представления о коми традиционной утвари-деревянной и металлической.
- Имеют представления о разнообразии коми народных игр.

Пятый год жизни

- Знают с ближайшее окружение (дом, улица, магазин, больница, с его самыми красивыми местами и достопримечательностями)
- Знакомы с традиционным коми домом, с принципом организации внутреннего пространства избы.
- Формируются элементарные представления о прядении, ткачестве и вязании коми.
- Знакомы с традиционным женским и мужским костюмами коми.
- Умеют выделять мотив (элемент) в орнаменте.
- Умеют составлять узоры на полосе (ленточный орнамент), в круге и в квадрате (замкнутый).
- Имеют представление о традиционных блюдах коми кухни (каши, супы, мясные и рыбные блюда, блюда из овощей, грибов и ягод). Знают типы выпечки (шаньги, пироги, колобки).
- Формируются представления о коми традиционной утвари-деревянной и металлической.
- Имеют представления о разнообразии коми народных игр.

Шестой год жизни:

- Ребенок знает название города, реки, протекающей вблизи города; названия улиц города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад, родной дом; дату Дня рождения города.

- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.
- Ребенок умеет находить город Сосногорск на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь в окружающей природе.
- Ребенок имеет представления о средствах передвижения в прошлом и настоящем; о видах коми народных промыслов (обработка бересты, дерева, гончарство и другие).
- Ребенок имеет представления о народных праздниках народа коми.
- Ребенок имеет представления об особенностях растительного и животного мира на территории Коми края.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование,
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.
- Ребенок проявляет интерес к коми культуре
- Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

Седьмой год жизни:

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.
- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить и называть города на карте Республики Коми.
- Ребенок охотно рассказывает о столице РК, истории возникновения города, достопримечательностях.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев,, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В данном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ФРЗ;
- программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения детей с ФРЗ специалистами.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх).

Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, причёске, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.
2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

-Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

-Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить их в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия

с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование

точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Развитие личностной готовности к обучению в школе

Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование

первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.

Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;
- труд;
- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;
- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;
- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание;
- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;
- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;
- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» по направлениям педагогической деятельности

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознавания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков

ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние–левый, правый, нижние–левый, правый).

Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие форм мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетради, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейном полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, расслабление); после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры-упражнения на подвижность глаз;
- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;
- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательная-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление работы является одним из важных в образовательном процессе детского сада для детей с нарушением зрения. Ежегодный медицинский осмотр показывает, что у большинства детей, посещающих ДООУ, имеются не только зрительные нарушения, но и нарушения со стороны центральной нервной системы, нарушения различных сторон речи.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Развитие специальной готовности к школе

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие произвольных тонко организованных движений глаз, зрительно-моторной координации, моторики рук. Формирование первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий, их правильности, точности, тонкой скоординированности. Развитие концентрации зрительного внимания, памяти на тонко скоординированные движения и действия.

Развитие дифференцированности, тонкости, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательная-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

С учетом значимости данного раздела работы в учебном плане МБДОУ выделяются занятия: «Развитие речи» (все группы), «Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте» (старшие и подготовительные группы), «Ознакомление с окружающим» (все группы). В режиме дня всех групп во II половине дня выделено время для совместной деятельности по чтению художественной литературы.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:

-*Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

-*Развитие зрительно-моторной координации* в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

-*Расширение объема и запаса движений*, двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

-*Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм

и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

-Развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

-Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

-Повышение речевого потенциала. Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно–тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно–умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала. Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал

нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклоации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

пение, декламации.

Методы формирования эстетического сознания (побуждение к сопереживанию, формирование эмоциональной отзывчивости на прекрасное, метод убеждения).

Метод схематизации или символического моделирования с помощью пиктограмм—метод, позволяющий интегрировать линии развития музыкальной и речевой, художественной и речевой, коммуникативной деятельности детей.

Метод стимулирования и активизации художественного творчества-методы поисковых ситуаций, творческих заданий, побуждения детей к творческим проявлениям.

Методы организации художественной деятельности метод приучения, упражнения в практических действиях: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия и вкуса.

На занятиях по формированию навыков изобразительной деятельности применяются специальные приемы: применение работы на индивидуальных фланелеграфах по созданию композиций из вырезанных изображений - одно из эффективных средств понимания и отображения в плоскости пространства -рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру. Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений;

Раскрашивание, штриховка изображений в трафарете помогают детям улучшить качество рисунка. Движения детей в таких условиях становятся более уверенными, четкими. Кроме того, раскрашивание в трафарете учит детей закрашивать по форме, повторять формообразующие движения в изображении. Все это особенно важно тогда, когда дети еще слабо владеют навыками рисования.

Предварительное рассматривание и обследование изображаемых объектов. Для слабовидящих детей выделяется четкий контур предмета, берутся картины без излишних детализаций. Совместное с педагогом поэтапное рисование.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО содержание ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к школе

Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.

Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное

касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т.п.

Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.

Развитие общей и зрительной работоспособности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;

труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы

Развитие зрительного восприятия

Одним *из основных коррекционных направлений* в работе детского сада является *развитие зрительного восприятия* дошкольника с нарушением зрения

Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через:

Использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций;

Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

Развитие предметно-практической деятельности; развитие и коррекция представлений о сенсорных представлениях; развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития памяти; формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности; развитие

зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Развитие зрительного восприятия через создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности: создание ситуации успеха.

Коррекционные задачи по развитию зрительного восприятия, решаемые на занятиях

Развитие зрительного восприятия осуществляется воспитателем ежедневно в процессе целенаправленной деятельности под руководством тифлопедагога.

Возраст	Задачи
Младшая группа	Накопление знаний и формирование четких представлений об эталонах (цвет, форма, величина, пространственное расположение). Обогащение словаря и развитие образной речи на основе предметной отнесенности слова.
Средняя группа	Формирование приемов целенаправленного восприятия (алгоритмизация по плану-символу). Научить детей на полисенсорной основе с использованием ведущих сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения. Научить приемам группировки на подражание. Учить переносу знаний, понятий на уровень внешней речи, в самостоятельную практическую деятельность.
Старшая и подготовительная Группы	Формирование приемов целенаправленного восприятия по плану (старшая группа), владение планом (подготовительная группа). Научить детей на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предмет среди других, определять его свойства и назначение на основе овладения приемом сравнения. Научить приемам группировки (старшая группа), Классификации (подготовительная группа). Учить обобщению знаний о предметах и явлениях окружающего мира с целью формирования понятий.

Развитие осязания и мелкой моторики

Целью коррекционной деятельности по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.

Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Развитие осязания и мелкой моторики интегрировано осуществляется во всех разделах по развитию зрительного восприятия, детям предлагаются различные виды игр и упражнений. Осязание становится эффективным средством познания окружающего мира в процессе упражнений рук в разных видах предметно-практической деятельности, благодаря которой вырабатываются тонкие дифференцировки восприятия.

Основные задачи раздела «Развитие осязания и мелкой моторики»:

1. Формировать представления о строении и возможностях рук, знакомить с расположением, названием и назначением пальцев;
2. Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки;
3. Учить выделять сенсорные эталоны формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.
4. Учить выделять сенсорные эталоны осязательных признаков предметов;
5. Формировать представления о величине предметов: учить детей различать величину предметов,
6. Учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).
7. Учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов;
8. Учить ориентироваться на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Совместная образовательная деятельность по развитию мелкой моторики и осязания включает в себя:

- Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.); они необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развить их подвижность и гибкость.
- Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно - практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Социально-бытовая ориентировка

Дети с косоглазием и амблиопией при некоторой их общности с психофизическим развитием слепых и слабовидящих имеют свои специфические особенности: освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер.

Также отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желания непосредственного контактирования с объектами

Основными задачами раздела «Социально-бытовой ориентировки» являются:

1. Расширять детские представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
2. Закреплять знания детей о местах расположения различных помещений детского сада, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения
3. Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
4. Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
5. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.

6. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)
7. Учить детей быть наблюдательными за явлениями природы. Бережно к ней относиться.
8. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
9. Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.
10. Содержание программы по социально-бытовой ориентировке основано на указанных выше задачах.

Содержание раздела «Социально-бытовая ориентировка»

«Предметные представления» включают в себя усвоение дошкольниками с нарушениями зрения признаков и свойств предметов, их формы, цвета, величины и пространственного положения. Детей учат подбирать и группировать предметы по их признакам и назначению, делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода. При обследовании предметов детей приучают использовать все анализаторные системы.

«Приобщение к труду взрослых» включает в себя, в первую очередь, создание условий для активного участия детей в труде взрослых, а также воспитания бережного отношения к результатам их труда. У детей формируют представления о некоторых видах труда.

«Наблюдения и поведение детей на улице» предусматривает наблюдения за поведением людей на улице, за транспортом и светофором. Большое значение имеет проведение экскурсий. Детей знакомят с сезонными изменениями в природе, общественными заведениями, их работой, правилами пользования (в магазине делают покупки, здесь играть нельзя и т. д.), наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом.

«Ребенку о нем самом и окружающих людях». Важным в этом разделе является обучение детей пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, о возможностях замены зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут видеть движущиеся объекты, но могут услышать, как они двигаются.

В реализации задач социально бытовой ориентировки необходима взаимосвязь в работе всех участников образовательного процесса (разных педагогов, медицинских работников, психологов, родителей). Например, развитие культурных навыков общения детей со сверстниками и взрослыми, обучение правилам поведения в общественных местах и дома, привитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания может реализовываться на занятиях всех специалистов в разной мере

Коррекция зрительных нарушений осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности в течение дня, в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности.

Коррекционная деятельность учителя-дефектолога с детьми не включена в расписание организованной образовательной деятельности, а организуется и проводится параллельно ей и режимным моментам. Продолжительность коррекционного воздействия и его периодичность определяются учителем-дефектологом в соответствии с тифлопедагогическими требованиями, требованиями СанПиН, индивидуальными возможностями детей.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Перерывы между организованной деятельностью - не менее 10 минут.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают его индивидуальность, принимают таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ему осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. На основании исследований М.И. Лисиной потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет),

когда ведущим было общение его с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает на равных содержание игры. Дети учатся договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе с ними.

Важно понимать, что навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей раннего и младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении ребенка в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками может быть обеспечено через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажным является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослым необходимо создать для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготовить условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

Система отношений ребенка с ФРЗ к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО должна обеспечиваться поддержка ребенка специалистами – тифлопедагогом, педагогом-психологом.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ детерминируются отношением родителей (законных представителей) к нарушениям зрения ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с ФРЗ предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных Адаптированной Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с ФРЗ, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др. Важно

развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание этнокультурного компонента интегрируется в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с родным городом Сосногорском, с его улицами и достопримечательностями, с другими городами и районами, расположенными на территории Республики Коми; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богата Республика Коми; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной Республике.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками, и формирование умений правильного понимания смысла произведений, на воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Физическое развитие:

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования	
Социально-коммуникативное развитие.	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных коми края.
Познавательное развитие.	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе. Воспитание интереса к явлениям родной природы.
Речевое развитие.	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.
Художественно-эстетическое развитие.	Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в изобразительной деятельности.
Физическое развитие.	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования

Социально-коммуникативное развитие.	<p>Формирование представлений о Республике Коми.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов Республики Коми.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль.</p> <p>Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца.</p> <p>Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.</p>
Физическое развитие	<p>Ознакомление с коми народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p>

	<p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями коми, русского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
Познавательное развитие.	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Республики Коми.</p>
Речевое развитие.	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством коми, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: шур-шар, сярган (трещётка), тотшкодчан (стукалка).</p> <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (варежки, фартук, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце).</p>
Физическое развитие.	<p>Ознакомление с коми народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Расширение знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Республике Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике Коми воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда коми людей, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
Познавательное развитие.	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Коми (флаг, герб, гимн, язык).</p> <p>Закрепление представлений о столице России, столице Республики Коми, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представлений о городах Республики Коми, их достопримечательностях, природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Ознакомление с реками Республики Коми, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p>
Речевое развитие.	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Коми.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве коми писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

Художественно-эстетическое развитие.	Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: сугудок (струнный инструмент), чипсаны, пу барабан, жиннян (колокол), ворсан табьяс, гудок (гармонь). Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Слушание и пение государственных гимнов России, Республики Коми. Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте. Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых, познакомить с северными росписями (мезенская, ракульская). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
Физическое развитие.	Ознакомление с коми подвижными народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре

Образовательная деятельность по приобщению детей к коми культуре осуществляется через: организованную образовательную деятельность, деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность с одним ребенком, с подгруппой детей и с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, их интереса к данному занятию, сложности материала).

Главная особенность организации образовательной деятельности включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Использование способов, методов и средств реализации Программы

Основные методы, способы и средства:

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.

- Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений.
- Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, городе, использовать имеющуюся информацию.
- Праздники (в том числе народные, обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок.
- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвещошка-баткјшка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей.
- Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми.
- Тематические дни.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды детской деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.
- Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях.
- Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Углублять представления о Республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города, воспитывать любовь к родному городу.
- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.
- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов.

Формы работы с родителями:

- Познавательные формы: индивидуальные и групповые консультации, дискуссий.
- Наглядно-информационные: Ознакомление родителей с особенностями приобщения детей к коми культуре; расширение знаний родителей об истории, культуре, традициях коми народа, края, родного города

- Досуговые формы: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных прогулок, экскурсий;
- Формы, связанные с вовлечением родителей: совместная деятельность родителей и воспитателя: тематические выставки, вечера родительские собрания; совместная деятельность родителей, детей и воспитателя; конкурсы, фольклорные праздники и праздники, КВН, турнир знатоков, участие в театрализованной деятельности.
- Инновационные формы: проектная деятельность, информационная переписка по электронной почте, сайты групп.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФРЗ.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ФРЗ.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с ФРЗ должна отражать:

1. Владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – ребенок с нарушением зрения», умением организовывать подражание как способа освоения практических действий ребенком с нарушением зрения, в условиях монокулярного характера зрения (окклюзии);
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях нарушенного, монокулярного зрения, восприятия амблиопичным глазом, суженной сенсорной сферы, в условиях медицинской процедуры (наличие окклюдера);
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением ребенку с ФРЗ активности зрения и зрительного восприятия, с его осмысленности, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения в жизнедеятельности, развитие интересов;
- умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «нормально видящий – сверстник с нарушением зрения», когда партнеры с нарушением зрения;
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушением зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей (общих и зрительных) ребенка.

2. Позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;
- ребенок с нарушением зрения в освоении практических умений специально должен быть обучен тому, что нормально видящему дошкольнику доступно постигать самому, однако, следует повышать и поддерживать независимость ребенка с нарушением зрения в этой области в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку с нарушением зрения, учитывать характер и особенности нарушенного зрения, степень амблиопии (в условиях окклюзии), но при этом ориентироваться на возрастные особенности и возможности;
- взрослый оказывает ребенку в период плеоптического лечения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляя за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды является одним из условий успешной реализации Программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с ОВЗ, необходимо учитывать основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушением зрения является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории, ориентацией на опережение развития.

Для развития детей с нарушением зрения созданы специальные санитарно-гигиенические условия пребывания в детском саду, которые соблюдают все педагоги:

- достаточный уровень освещенности- не менее 500лк в системе общего освещения в горизонтальной плоскости на уровне 0,5 м от пола;
- содержание в чистое очков и окклюдий;
- цветовое оформление использование пастельных тонов в интерьере групп; для снятия зрительного утомления – зеленый цвет, для стимуляции зрительных функций
- цвета наиболее раздражающие сетчатку (красный, желтый, оранжевый);
- посадка детей на занятия осуществляется с учетом диагноза, остроты центрального зрения, в соответствии с окклюдорным лечением;
- к дидактическому и стимульному материалу;
- алгоритм проведения зрительной гимнастики.

Предметно-пространственная среда, наряду с групповыми помещениями включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие воспитанников. Главное условие предметно-развивающей среды – создание оптимальных условий, обеспечивающих взаимосвязь коррекционно-компенсаторной и лечебно-восстановительной работы.

Система развивающей предметной – пространственной среды в ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников учреждения и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии
---------------------	--

Методический кабинет	Библиотека для педагогов, индивидуальные консультации: - повышение профессионального уровня педагогов
Кабинет психолога	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Кабинеты логопедов, дефектологов	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: развитие психических процессов, зрительного восприятия, речи детей, коррекция звукопроизношения
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестер, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно - просветительская с родителями и работниками ДООУ
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, занятия лечебной физкультуры, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение здоровому образу жизни; - развитие двигательных способностей и умений
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники, досуги, индивидуальная и кружковая работа: развитие музыкально-эстетических способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Групповые помещения, спальные комнаты	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности и посредством сезонного оформления участков

Организация развивающей предметно-пространственной среды согласуется с принципами индивидуальной и подгрупповой работы с детьми и задачами программы. Большое внимание уделено созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве детского сада:

- специальные зрительные ориентиры на лестнице в виде яркой полосы на каждой ступеньке лестницы, сигнальные пятна на ручках дверей, на спортивном оборудовании, зрительные тренажеры
- использование подставок, изменяющих угол наклона, для действий с дидактическим материалом (для детей со сходящимся косоглазием)
- при организации среды сохраняем общепедагогические требования, выделены «коррекционные зоны» (сенсомоторного развития).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации. Большинство педагогов имеют значительный стаж и обладают богатым практическим опытом работы с детьми.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для лечения у детей косоглазия, амблиопии и других нарушений зрения в детском саду имеется:

Кабинет «Плеоптики» - оснащен компьютерными программами, предназначенными для лечения косоглазия, амблиопии, аметропии и т.д.

- «СТАРАБИСМУС»
- «Крестик»
- «Паучок»
- «Цветочек»- предназначена для лечения амблиопии и близорукости у детей, оценка скорости зрительного поиска, развития внимания.
- «Чибис»- предназначена для диагностики нарушений бинокулярного зрения, его восстановления и развития.
- «Контур» - для восстановления и укрепления бинокулярного зрения.
- «Визус»- для определения остроты зрения.

Аппараты:

- «Синоптофор» - для диагностики и лечения косоглазия.
- «Светлячок» - Амблиотренер- - для диагностики, профилактики и лечения амблиопии и косоглазия.
- Макулостимулятор «Иллюзион»- для профилактики и лечения амблиопии, косоглазия, аметропии.
- Неоновый лазер - применяется в функциональном исследовании глаза и в плеоптическом лечении амблиопии и нистагмы.
- **«Проектор знаков» - предназначен для проецирования различных испытательных знаков при исследовании монокулярного зрения и бинокулярного, назначения оптической коррекции для дали. Он позволяет определить остроту зрения для дали, астигматизм и направление главных меридианов астигматического глаза, состояние бинокулярного зрения.**
- Аппарат для тренировки координации движения «глаз - рука» «Световое перо» используется для лечения амблиопии.
- «Монобиноскоп» с лазерной приставкой
- Лазерный аппарат МАКДЭЛ 09, 08,02 аппарат предназначен для лечения и профилактики нарушений аккомодационной способности

Для проведения лечебно-профилактических мероприятий имеется:

- УГН-1 – применяется для групповых локализованных ультрафиолетовых облучений верхних дыхательных путей.
- ЛСС-6м - применяется для местных и общих облучений или обогреваний больших участков тела.
- ЭВТ (электровихревые токи) - применяется для местного лечебного воздействия электрическим или магнитным полем ультравысокой частоты.
- «ДЭНАС» - электростимулятор чрескожный противоболевой портативный для воздействия на БАЗ и БАТ применяется для лечения функциональных расстройств в широком спектре патологий.
- ЭС-10-5 - предназначен для дозированного воздействия на кору головного мозга импульсным током прямоугольной формы. Применяется для лечения неврологических заболеваний.
- Аппарат для приготовления кислородного коктейля.

Спортивный зал

«Сухой бассейн» - развитие тактильной ориентировки, цветовосприятия и ловкости рук, координации ножных мышц; тактильных ощущений и мелкой моторики, динамической и статической координации, координации верхних конечностей, координации работы позвоночника, комплексного массажа тела.

«Люстра Чижевского» вырабатывает отрицательные ионы, которые очищают воздух и тем самым благоприятно влияют на организм.

- Спортивный комплекс « Батыр»
- Спортивный комплекс « Елочка»
- Спортивные комплексы « Здоровье»
- Велотренажер
- Тренажер « Сатурн» - для регулировки вестибулярного аппарата
- Различные дорожки - для профилактики плоскостопия и т.д.

«Батут» - для профилактики заболеваний опорно – двигательного и вестибулярного аппарата. Мячи «Орру» «Нор» для профилактики заболеваний опорно- двигательного аппарата.

Комната психологической разгрузки разделена на 2 зоны: зону активного взаимодействия с детьми и зону релаксации и саморегуляции. Обе зоны имеют специфическое назначение и соответствующее оснащение.

В зону активного взаимодействия с детьми с ОВЗ входит:

- стол песочной терапии со сменной подсветкой - оснащен песком.
- детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» - повышает мотивацию ребенка, способствует активизации познавательных и сенсорных систем на занятиях. Он содержит уникальный развивающий игровой материал, различного уровня сложности, который можно использовать как для индивидуальных занятий, так и для занятий с группами детей с ОВЗ различного возраста.
- игровое развивающее оборудование «Бизидом» – позволяет ребенку с ОВЗ развивать мелкую моторику рук, речь, внимание и мышление.
- различные игры и пособия для сенсомоторного развития, творчества и воображения, внимания, памяти и мышления.
- панно «Эмоции» используется педагогом как дидактическое пособие, которое дополняется в соответствии с целями коррекционной деятельности различными деталями (животными, людьми, транспортом и т.д.).

Зона релаксации и саморегуляции оснащена:

- душем с фиброоптическим волокном- направлен на тренировку и развитие тактильных ощущений, моторики, снятие стресса и напряжения. Дает визуальную и тактильную стимуляцию.
- мягкими набивными релаксационными пуфами в виде драконов – для расслабления мышц спины.
- записи звуков природы, классической музыкой.

Комната учителя-дефектолога (тифлопедагога). В ней выделены зона технических средств обучения и коррекционно-развивающая зона.

Зона технических средств оснащена 2 новыми интерактивными развивающими программами лечебно-коррекционной направленности «Кодинг» и «Карусель-2».

«Кодинг» - интерактивная программа для оценки и развития зрительного внимания и зрительной работоспособности дошкольников с ОВЗ а также для функциональной диагностики и лечения нарушений зрения (амблиопии, нистагма, косоглазия и др.).

Программа включает в себя 4 направления работы: обучение, тестирование, тренировку и эксперимент.

«Карусель-2» программа предназначена для тестирования и развития кратковременной зрительной памяти у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

- учебно-игровой терминал «Волшебный экран», который позволяет не только заменить настольно-печатные игры в коррекционной работе тифлопедагога на современные

интерактивные игры, и соответственно повысить интерес у детей с ОВЗ к коррекционным занятиям, но и способствует развитию у детей с нарушением зрения развитию зрительных функций. На это направлены игры на развитие

- прибор «Графика» - способствует развитию зрительных функций и используется для выполнения заданий по ориентировке, формированию разных способов изображения явлений окружающего пространства.
- пособие «Ориентир» предназначено для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением.
- дидактическое перспективное панно «Полянка» используется для развития у детей с нарушением зрения пространственных представлений в том числе перспективы и навыков ориентировки в микро и макро пространстве.
- тактильные диски используются в работе с детьми с ОВЗ для улучшения и развития тактильного восприятия, общей моторики, а также способствуют профилактике и коррекции плоскостопия.

Учебно-методический комплект

Методические и наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p>

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5лет). Старшая группа (5-6лет). Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о

насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Плакаты»: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 84 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 82 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -96 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -98 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зимица А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день (подготовительная к школе группа). Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.: Композитор, 2003.-72 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Сборник подвижных игр: Методическое пособие./ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Развитие детей раннего возраста

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

**Учебно- методический комплект части,
формируемой участниками образовательных отношений**

1. Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.
2. Книга для чтения «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова.
3. Рабочая тетрадь/ авторы – составители: М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова.
4. DVD- диск «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, М.В. Рудецкая.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы выполняется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ФРЗ в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ФРЗ, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных

гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной и/или автономной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными организациями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с ФРЗ.

Финансовое обеспечение Организации по реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования при определении нормативных затрат на реализацию программы необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с ФРЗ, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с ФРЗ), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с ФРЗ в количестве одного дефектолога (тифлопедагога) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождение детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу;

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах для детей в возрасте старше 3-х лет – до 6 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3 детей с ФРЗ;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ФРЗ при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей.

Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию программы должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно -образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить этнокультурный компонент, учитывать специфику Организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Разработано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (*Приложение б*).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно-тематическое планирование разработано с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с существующими требованиями.

Особенностью модели организация образовательного процесса является проектная организация образовательного процесса, которая позволяет наиболее оптимально реализовать принцип интеграции через различные формы работы с детьми и виды детской деятельности. В рамках общесадовской центральной темы педагоги в течение месяца организуют образовательную деятельность в форме тематической недели или проекта.

Этнокультурная составляющая является обязательной частью в содержании каждого проекта или тематической недели. Продолжительность тематической недели или проекта составляет от 1-3 недель. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять две возрастные группы, охватив весь детский сад в комплексе.

В Организации сложились и успешно поддерживаются всеми участниками образовательных отношений некоторые традиции и обычаи, характеризующие специфику жизнедеятельности организации, которые отражены в комплексно-тематическом планировании работы с детьми 3-7 лет (*Приложение б*).

Включение традиций в образовательный процесс призвано решать такие задачи как: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим; создание ситуации здоровой конкуренции; развитие умения действовать сообща, согласно единой поставленной цели.

Воспитательно-образовательный процесс в тесном взаимодействии с семьями воспитанников условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Локальным нормативным актом Организации, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности воспитанников (совместной со взрослым и самостоятельной) по основной образовательной программе дошкольного образования и объём образовательной нагрузки в течение дня и недели, которое отводится для непрерывной образовательной деятельности является Учебный план, которые разрабатывается на каждый учебный год (*Приложение 1*).

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в учебном году является календарный учебный график, который разрабатывается на каждый учебный год (*Приложение 2*).

3.7. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для групп компенсирующей направленности (*Приложение 3*). Режим составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной

нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Занятия с детьми могут быть организованы и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятия могут проводиться на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Организация проводит работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Особое внимание обращается на обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)

3.9. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2001
2. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, в детском саду, начальной школе.-М.: Школа-Пресс,2001.-96 с.
3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения.- Изд-во филиала МГОПУ им М.А. Шолохова, Уфа, 2004
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие/Л.А. Дружинина - М.: Издательство «Экзамен», 2006 .-159
5. Здоровьесберегающее образование: Аспекты сохранения зрения/составитель З.П. Малева: Челябинский институт дополнительного профессионального образования педагогических работников.-Челябинск 2000.-56с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 224 с.
7. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/ Ю.Н. Кислякова.- М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.-48с.
8. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра-драматизация/И.Г. Корнилова.- М.: Издательство «Экзамен»,2004.-160с.
9. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/Т.И. Нагаева.- Ростов н/Д: Феникс,2008.- 92 с.
10. Плаксина Л.И. Обучение предметному рисованию детей с нарушением зрения.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.-М.: Издательство «Экзамен», 2003.- 256 с.
12. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.- Калуга: Издательство «Адель», 1998.-118 с.

13. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Изд-во СГПУ, 2003.-210 с.
14. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н. Новгород, Изд.Ю.А.Николаев, 2001.-168 с.
15. Безруких М., Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996
16. Безруких М., Морозова Л. Тестовый буклет и демонстрационные карточки к «Методике оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7 лет». Методическое пособие. – М.: Новая школа, 1996
17. Большакова Л.В. Дошкольная тифлопедагогика. Методические материалы. - Чита, 2003
18. Герасимова А.С. Развитие и обучение дошкольников. Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: Нева, 2000
19. Григорьева Л.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2007
20. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006
21. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика. Учебное пособие. – М.: Владос, 2000
22. Катаев А.А., Стребелева Е.А., Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии. Методическое пособие. – М.: Владос, 2001
23. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2004
24. Лебедева Н.А. Развитие сенсомоторики для старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2002
25. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида» для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа. Под редакцией Л.И. Плаксиной – М., 2003
26. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – Калуга:»Адель», 1998
27. Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением. Из опыта работы ДООУ г. Москвы. – М.: Город, 1998
28. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Методическое пособие. – М.: Город, 1998
29. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город, 1998
30. Плаксина Л.И., Математика в детском саду. Методическое пособие. – М.: Учебно-методический кабинет по образованию, 1994
31. Плаксина Л.И., Земцова М.И., Феоктистова Л.Ю. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в ДООУ. Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 1978
32. Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М.: Город Детства, 2007
33. Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушением зрения конструированию из строительного материала. Методическое пособие. - Самара, 2003
34. Ремезова Л.А. Плаксина Л.И. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в процессе обучения конструированию. Методическое пособие. – М.: МПС, 1998
35. Рудакова Л.А., Шипицина Л.М. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие. – С-Пб.: Образование, 1995

36. Солнцева О.Г. и др. Развитие восприятия у ребенка. Методическое пособие. – М.: Школа-Пресс, 2001
37. Солнцева Л.И. Денискина В.З., Тупоногов Б.К. Психология воспитания детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие. – М., 2004
38. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного, школьного возраста. Учебное пособие. – М.: Полиграф-сервис, 1998
39. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М., 2008
40. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. Учебное пособие. – М.: АПК и ПРО, 2001
41. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – М.: Город Детства, 2008

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 краткая презентация АООП ДО

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (амблиопией и косоглазием) (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сыктывкара (далее – МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – **для детей с косоглазием, амблиопией.**

Зрительные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (амблиопией и косоглазием) не определяются слабозрением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения.

Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки.

Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы.

2. Используемые программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет следующих программ, которые взяты за основу организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и адаптивное коррекционных программ для групп компенсирующего вида с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой,- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной,- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на этнокультурное образование. Для реализации части, формируемой

участниками образовательных отношений, выбрана парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации Программы:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами тифлопедагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с ФРЗ, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со зрительной депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками с нарушением зрения видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со зрительной депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с ФРЗ, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у воспитанников с ФРЗ предпосылок освоения на следующей ступени образования.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением зрения содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением зрения профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе.

В Организационном разделе Программы представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с ФРЗ предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения.

Взаимодействия предполагает как привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения, так и активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов. Это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских

досуговых мероприятий с приложением семей усилий к особой подготовке своего ребенка с ФРЗ как их участника.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ФРЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка с ФРЗ в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями ребенка с ФРЗ направлено и способствует повышению воспитательной активности семьи,

во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др.

Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с ФРЗ.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников объединяются общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушением зрения.

ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы для родителей, методические разработки, информационные листы для родителей, технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями и др.

Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному, с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с ФРЗ, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

**Учебный план
для групп компенсирующей направленности,
реализующих адаптированную основную образовательную программу
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с амблиопией и косоглазием)**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с амблиопией и косоглазием) (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее - Организация) на 2020-2021 учебный год. Учебный план реализации Программы разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- СанПиНом 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства Образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155(ред. от 21.01.2019); (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17;

- Уставом Организации;

- Положением об образовательной деятельности Организации;

Организация реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с амблиопией и косоглазием), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.

Дети с амблиопией и косоглазием по степени и характеру зрительных нарушений относятся к детям с функциональными расстройствами зрения (далее- ФРЗ).

В структуре учебного плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими

и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей с ФРЗ с 3-7 лет по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/ не более 40%.

В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ФРЗ, возрастную адекватность, а также учёт принципа интеграции образовательных областей, специфики и возможностей образовательных областей.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Согласно п.12.5 СанПиН. 2.4.1.3049-13 один раз в неделю для детей с ФРЗ 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Согласно п.11.10 СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Согласно п.11.11 СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Согласно п.11.12 СанПиН образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Согласно п. 11.13 СанПиН образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Согласно п.12.5 СанПиН занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Специальные коррекционные занятия в возрастных группах для детей с ФРЗ проводятся по подгруппам и комплектуются с учетом состояния зрения детей, уровнем развития их психических процессов и познавательных способностей.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей воспитанников с ФРЗ выделяется время на проведение индивидуальных занятий – 2- 3 раза в неделю;

- занятия по развитию сенсорного восприятия 3 раза в неделю;
- занятия по коррекции нарушений речи 3 раза в неделю;
- занятия по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы 2 раза в неделю.

В целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы в рабочие программы, начиная со второй младшей группы введен этнокультурный компонент- «Краеведение».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

Этнокультурное образование также реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские и включается в содержание непосредственно образовательной деятельности:

- образовательной области «Речевое развитие» - «Ознакомление с художественной литературой» - через знакомство с фольклором коми народа, с произведениями поэтов и писателей Республики Коми;
- образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - «Физическая культура» – через знакомство и включение в игровую деятельность игр коми народа;
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – «Музыка» - через знакомство с музыкальными инструментами коми народа, обучение игре на них, формирование музыкальной культуры на основе знакомства с коми народной музыкой;
- «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - через знакомство с произведениями живописи коми художников, узорами и особенностями оформления одежды, головных уборов, предметов быта коми народа, формирование умения изображать с помощью рисования, лепки и аппликации представителей животного и растительного мира Республики Коми.

Организованная - образовательная деятельность						
Образовательные области организованная образовательная деятельность	Максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
	Первая группа раннего возраста 1,6-2 г. (10мин.)	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. (10мин.)	Вторая младшая группа 3-4 г. (15 мин.)	Средняя группа 4-5 л. (20 мин.)	Старшая группа 5-6 л. (22-23 мин.)	Подготовитель ная группа 6-7 л. (30 мин.)
1.Основная часть						
1.Познавательное развитие	6/60	1/10	1,5/22,5	1,5/30	2/45	3/90
Расширение ориентировки и развитие речи	3/30	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1/10	-	-	-	-	-
Игры с дидактическим материалом	2/10	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	1/10	0,5/7,5	0,5/10	1/22	1/30
ФЭМП	-	-	1/15	1/20	1/23	2/60
2.Речевое развитие	0	2/20	1/15	1/15	2/45	2/60

Развитие речи	-	2/20	1/15	1/15	2/45	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/30
3.Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	0,5/ 11	0,5/ 15
Формирование основ безопасного поведения	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах				0,5/ 11	0,5/ 15
Нравственное воспитание, развитие общения	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах					
Формирование предпосылок к различным видам труда	-	-	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			
Образовательные области организованный образовательная деятельность	Максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
	Первая группа раннего возраста 1,6-2 г. (10мин.)	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. (10мин.)	Вторая младшая группа 3-4 г. (15 мин.)	Средняя группа 4-5 л. (20 мин.)	Старшая группа 5-6 л. (22-23 мин.)	Подготовительная группа 6-7 л. (30 мин.)
4.Художественно-эстетическое развитие	2/20	4/40	4/60	4/80	5/112	5/150
Музыка	2/10	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
Рисование	-	1/10	1/15	1/20	2/45	2/60
Лепка	-	1/10	0,5/7 ч/н	0,5/10 ч/н	0,5/11 ч/н	0,5/15 ч/н
Аппликация	-	-	0,5/8 ч/н	0,5/10 ч/н	0,5/11ч/н	0,5/15 ч/н
5.Физическое развитие	2/20	3/30	3/45	3/60	3/68	3/90
Развитие движений	2/20	-	-	-	-	-
Физическая культура в помещении	-	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
Физическая культура на воздухе	-	1/10	1/15	1/20	1/23	1/30
Итого	10/100	10/100	9,5/142,5	9,5/190	12,5/281	13,5/405
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие Краеведение	-	-	0,5/ 7,5	0,5/ 10	0,5/ 11,5	0,5/ 15
ВСЕГО	10/100	10/100	10/150	10/200	13/292,5	14/420
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска
на 2020– 2021 учебный год

	сентябрь					октябрь					ноябрь					
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28		<u>4</u>	11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
<i>Суббота</i>	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
<i>Воскресенье</i>	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
	декабрь					январь					февраль					
Понедельник		7	14	21	28		<u>4</u>	<u>11</u>	18	25	1	8	15	22		
Вторник	1	8	15	22	29		<u>5</u>	<u>12</u>	19	26	2	9	16	23		
Среда	2	9	16	23	30		<u>6</u>	<u>13</u>	20	27	3	10	17	24		
Четверг	3	10	17	24	31		<u>7</u>	<u>14</u>	21	28	4	11	18	25		
Пятница	4	11	18	25		<u>1</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	22	29	5	12	19	26		
<i>Суббота</i>	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
<i>Воскресенье</i>	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28		
	март					апрель					май					
Понедельник	1	<u>8</u>	15	22	29		5	12	19	26		<u>3</u>	<u>10</u>	17	24	31
Вторник	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Среда	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Четверг	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пятница	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
<i>Суббота</i>	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
<i>Воскресенье</i>	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	

Режим работы ДОУ 10,5 часов: с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Учебная неделя – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Зимние каникулы с 11.01.2021 г. по 15.01.2021 г.

Летние каникулы с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Адаптационный период для детей раннего возраста с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.

Сроки проведения мониторинга: 01.09.2020 г. – 11.09.2020 г., 11.05.2021 г. – 21.05.2021 г.

С 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. летний оздоровительный период: проводятся спортивные, тематические праздники, экскурсии, подвижные игры. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска в летний период (приостановление работы) устанавливается по согласованию с учредителем.

Праздничные (выходные) дни:

4 ноября – День народного единства
 01.01.2021 г. – 10.01.2021 г. - Новогодние и рождественские каникулы
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 3 мая – День солидарности трудящихся (1 Мая)
 10 мая – День Победы (9 Мая)
 14 июня – День России (12 июня)

Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые для воспитанников и их родителей, как участников образовательного процесса:

Месяц	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Октябрь	Осенние развлечения			
Ноябрь	«Моя любимая игрушка»		Тематически-комплексное развлечение «Мама-главное слово»	Развлечение с родителями «Сегодня мамин день»
Декабрь	Новогодние утренники			
Январь	Развлечение «Рождественские игры у ёлки»		Развлечение «Зимние радости»	
Февраль	Развлечение «Музыкальные заводные игрушки»	Спортивное развлечение «23 февраля»		
Март	Утренники «8 марта»			
Апрель	День смеха	День смеха	Спортивный праздник «Мы космонавты»	Спортивный праздник «Мы космонавты»
Май	«Мы теперь уже большие»	Торжественный праздник, посвященный Дню Победы		
		Выпускной бал		

Режим дня

Пояснительная записка

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее – Организация) составлен в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность дневного сна составляет для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа. Перед сном с детьми не проводятся игры большой подвижности.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей. Во время прогулки с детьми проводятся игры (большой и малой подвижности) и физические упражнения. Также создаются условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня детей раннего и младшего дошкольного возраста отводится 3 часа, для детей средней и старшего дошкольного возраста – 4 часа. Она проводится в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Закаливающие процедуры проводятся ежедневно во второй половине дня после сна. Режим дня разработан для холодного и теплого времени года.

**Вторая младшая группа (3-4 года)
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15/ 9.25 – 9.40
II завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

(Теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.45 – 9.40
II завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

**Средняя группа (4-5 лет)
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.20/ 9.30 – 9.50
II завтрак	09.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

(Теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 10.05
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

**Старшая группа (5-6 лет)
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.22/ 9.32 – 09.55

II завтрак	09.55 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10
Образовательная деятельность	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00

(Теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 10.05
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 18.00

**Подготовительная группа (6-7 лет)
(Холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15

Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

(Теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	08.50 – 10.10
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
во второй младшей группе компенсирующей направленности
(3 года-4 года)**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	09.00 - 09.15
	2. «Познавательное развитие»	Познавательное - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром/ краеведение	09.25 - 09.40
Вторник	1. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.00 - 09.15
	2. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.25 – 09.40
Среда	1. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	09.00 – 09.15
	2. «Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность	ФЭМП	09.25 - 09.40
Четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Лепка/ аппликация	09.00 - 09.15
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.25 - 09.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.00 – 09.15
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.45-12.00

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в средней группе компенсирующей направленности
(4года-5 лет)**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительная	Лепка/ аппликация	09.00 – 09.20

	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	09.30 – 09.50
Вторник	1. «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	09.00 - 09.20
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.50-12.10
Среда	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 – 09.20
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.30 - 09.50
Четверг	1. «Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.00 - 09.20
	2. «Познавательное развитие»	Формирование представлений о целостной картине окружающего мира	Ознакомление с окружающим миром/краеведение	09.30 - 09.50
Пятница	1. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.00 - 09.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	09.30 - 09.50

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
(5 лет- 6 лет)**

День недели	Образовательная область	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	09.00 – 09.22
	2.«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	09.32 – 09.55
	3. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	16.10-16.35
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	09.00 – 09.22

	2. «Физическое развитие»	Физическая культура	09.32 – 09.55
	3.«Художественно – эстетическое развитие»	Лепка /аппликация	16.10-16.35
Среда	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	09.00 – 09.22
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	09.32 – 09.55
Четверг	1. «Познавательное развитие»	ФЭМП	09.00 – 09.22
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	09.32 – 09.55
	3. «Физическое развитие»	Физическая культура	16.10-16.35
Пятница	1. «Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Формирование основ безопасного поведения/краеведение	09.00-09.22
	2. «Физическое развитие»	Физическая культура на улице	12.00-12.23

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
(6 лет – 7 лет)**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1.«Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская	Ознакомление с окружающим	09.00 - 09.30
	2.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.40 – 10.10
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20-10.50
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 - 09.30
	2. «Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская	ФЭМП	09.40 – 10.10
	3.Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50
Среда	1. «Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская	ФЭМП	09.00 - 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	12.05-12.35
Четверг	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Обучение грамоте	09.00 – 09.30

	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	09.40 – 10.10
	3. « Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20-10.50
Пятница	1.«Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	Формирование основ безопасного поведения/ краеведение	09.00-09.30
	2.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Лепка /аппликация	9.40 -10.10
	3. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50

**Планируемые результаты освоения Программы
Вторая младшая группа**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное развитие	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые</p>

	<p>слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Эмоционально отзывается на музыку контрастного характера (плясовая, колыбельная) Умеет слушать и различать двухчастную музыку. Различает высокие звуки в пределах октавы; отмечает начало и конец музыкального произведения. Поёт без крика. Одновременно с другими детьми начинает и заканчивает песню. Поёт с музыкальным сопровождением и с поддержкой голоса взрослого. Используя различные звукоподражания способен самостоятельно найти нужную интонацию (ласковую, весёлую) Ритмично марширует, выполняет простейшие плясовые движения. Самостоятельно встаёт в круг, умеет двигаться в хороводе и в парах. Умеет плясать без показа взрослого в свободной пляске. Самостоятельно находит движения, жесты для передачи игрового образа (зайчик, мишка и т.д.) Проявляет интерес к музицированию взрослого на ДМИ. Передаёт метрическую пульсацию под музыку плясового характера (на ударных, шумовых инструментах).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,</p>

	<p>при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе</p>
---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>

	<p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Эмоционально отзывается на музыку контрастного характера (плясовая, колыбельная)</p> <p>Умеет слушать и высказываться о характере песни, пьесы.</p> <p>Различает двух-трёхчастную музыку.</p> <p>Слышит длинные и короткие звуки</p> <p>Умеет прохлопать ритмический рисунок песни. Поёт естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Слышит вступление, начинает петь вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Поёт слаженно, выразительно, чётко произносит текст.</p> <p>Умеет дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.</p> <p>Ритмично и выразительно двигается.</p> <p>Самостоятельно реагирует сменой движений на смену трёхчастной формы, динамики, регистра.</p> <p>Двигается не напрягая руки и ноги.</p> <p>Самостоятельно перестраивается в круг из произвольного положения, возвращается.</p> <p>Способен импровизировать действия, танцуя с игрушкой.</p> <p>Способен проявить инициативу передавая тот или иной игровой образ.</p> <p>Передаёт простой ритмический рисунок в игре на ударных музыкальных инструментах (один и в небольших группах)</p> <p>Пробует самостоятельно что-то наигрывать (как поёт птичка, капает дождик и т.д.)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений</p>

**Планируемые результаты освоения Программы
Старшая группа**

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.</p> <p>Использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику)</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.</p> <p>Узнает и называет некоторые дорожные знаки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку. Называет виды транспорта, инструменты.</p> <p>Называет последовательность времен года.</p> <p>Знает о значении солнца, воды, воздуха для человека. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения. Определяет место звука в слове.</p> <p>Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.</p> <p>Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.</p> <p>Называет любимого писателя любимые сказки и рассказы</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Создает сюжетные изображения Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества. Создает образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Определяет музыкальный жанр (пляска, полька, вальс, марш-песня). Умеет самостоятельно определить средства музыкальной выразительности. Поёт естественным голосом, мягко, напевно. Умеет петь выразительно, передавая характер песни, её темповые и динамические особенности. Чисто интонирует под музыкальное сопровождение и без него. Способен к импровизации простейших мелодий на заданный текст соответствующего характера. Ритмично и выразительно двигается в соответствии с характером музыки, её жанром. Самостоятельно реагирует на смену частей, фраз. Умеет двигаться под музыку легко, пластично. Владеет достаточным для своего возраста объёмом движений. Умеет творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске. Проявляет творческое воображение, фантазию в передаче музыкальных образов. Проявляет интерес к музицированию. Осмысленно относится к способам звукоизвлечения. Владеет простейшими приёмами игры на ДМИ. Имеет развитое чувство ансамбля. Проявляет самостоятельность, фантазию в составлении ритмического аккомпанемента к танцевальной музыке. Самостоятельно выбирает инструменты в соответствии с музыкальным образом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Может перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч. Следит за правильной осанкой. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх, плавает.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки.</p>
Познавательное развитие	<p>Создает различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.</p> <p>Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые</p> <p>Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения</p> <p>Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство.</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.</p> <p>Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.</p> <p>Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные аппликации.</p> <p>Способен различать характер музыки определённого жанра и эмоционально на неё откликаться.</p> <p>Активно высказывается о музыке, используя разнообразные определения.</p> <p>Определяет форму музыкального произведения (трёхчастную, вариативную)</p> <p>Умеет петь выразительно, естественным голосом.</p> <p>Чисто интонирует с музыкальным сопровождением и без него (самостоятельно).</p> <p>Умеет проявить фантазию при выборе интонации на заданный текст и без слов, сочинить песню на свой текст</p> <p>Выразительно и ритмично двигается в соответствии с различным характером музыки.</p> <p>Обладает пластичными движениями.</p> <p>Владеет достаточным для своего возраста объёмом движений. Свой музыкальный и двигательный опыт использует при создании собственного танца.</p> <p>Получает эстетическое удовольствие от музицирования.</p> <p>Владеет навыками ансамблевого музицирования.</p> <p>Имеет навыки концертного выступления.</p> <p>Проявляет фантазию при варьировании в процессе коллективного музицирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки</p> <p>Имеет сформированные представления о ЗОЖ.</p> <p>Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p> <p>Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Четко и ритмично выполняет основные развивающие упражнения.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми ФРЗ 3 -7 лет

Месяц	Неделя месяца	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди
		Мониторинг			
	2 неделя	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди
		Мониторинг			
	3 неделя	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
4 неделя	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	
Октябрь	1 неделя	Насекомые	Насекомые	Осень: мир растений, деревья, цветы	Осень: мир растений, деревья, цветы
	2 неделя	Овощи	Овощи	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	3 неделя	Фрукты. Ягоды	Фрукты. Ягоды	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	4 неделя	Грибы	Грибы	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	5 неделя	Осень	Осень	Насекомые	Насекомые
Ноябрь	1 неделя	Профессии	Профессии	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)
	2 неделя	Деревья	Деревья	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)
	3 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Птицы (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)	Птицы (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)
	4 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Птицы (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)	Птицы (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)
Декабрь	1 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Зима	Зима
	2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Человек, семья, возраст, обязанности	Человек, семья, возраст, обязанности
	3 неделя	Я сам	Я сам	Профессии	Профессии
	4 неделя	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Посуда	Посуда	Сказки	Сказки
	3 неделя	Мебель	Мебель	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы

	4 неделя	Домашние помощники	Домашние помощники	Посуда	Посуда
Февраль	1 неделя	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Бытовая техника, техника безопасности	Бытовая техника, техника безопасности
	2 неделя	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД
	3 неделя	Родной край. Природа зимой	Родной край. Природа зимой	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4 неделя	Экзотические животные	Экзотические животные	Город (здания), Республика Коми, страна Россия	Город (здания), Республика Коми, страна Россия
Март	1 неделя	Водные обитатели	Водные обитатели	Весна. Общественные праздники	Весна. Общественные праздники
	2 неделя	Растения	Растения	Рыбы, водные обитатели	Рыбы, водные обитатели
	3 неделя	Транспорт	Транспорт	Экзотические животные и птицы	Экзотические животные и птицы
	4 неделя	Город. Республика. Страна. Семья	Город. Республика. Страна. Семья	Животный мир, зоны обитания	Животный мир, зоны обитания
Апрель	1 неделя	Животные. Птицы весной	Животные. Птицы весной	Растительный мир, комнатные растения	Растительный мир, комнатные растения
	2 неделя	Семена. Кусты	Семена. Кусты	Человек (строение), гигиена	Человек (строение), гигиена
	3 неделя	Космос	Космос	Космос	Космос
	4 неделя	Насекомые	Насекомые	Школа	Школа
	Мониторинг				
Май	1 неделя	День Победы	День Победы	День Победы.	День Победы.
		Мониторинг			
	2 неделя	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
		Мониторинг			
	3 неделя	Игрушки	Игрушки	Скоро лето	Скоро лето
4 неделя	Лето.	Лето.	Лето. ПДД	Скоро в школу. До свидания, детский сад!	

**Система оценки индивидуального развития ребенка
Карта индивидуального развития ребёнка**

1. Общие сведения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в д/с _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Ф.И.О	Образование	Место работы	Адрес проживания, телефон
Мать				
Отец				
Другие члены семьи				

3. Сведения о здоровье

	1,5-2		2-3 г.		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рост												
Вес												
Группа здоровья												
Диагноз												

2 младшая группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.						
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.						
3	Способен придерживаться игровых правил в дид. играх.						

4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.						
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.						
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
7	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
8	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
9	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
10	Может помочь накрыть стол к обеду.						
11	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
12	Имеет элементарные представления о правилах дорож. дв-я.						

Познавательное развитие

1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные на основе приложения их друг к другу или наложения).						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.						
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз.						
7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.						
9	Называет признаки и количество предметов.						
10	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
11	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
12	Называет времена года в правильной последовательности.						
13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						

Речевое развитие

1	Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
---	---	--	--	--	--	--	--

2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.						
4	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
5	Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
6	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
7	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
4	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
5	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
6	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
7	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
8	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
9	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
10	Украшает заготовки из бумаги разной формы.						
11	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.						
Заполняет музыкальный руководитель							
12	Слушает музыкальное произведение до конца.						
13	Узнает знакомые песни.						
14	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).						
15	Поет, не отставая и не опережая других.						
16	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
17	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
Физическое развитие							
1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.						
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.						
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.						
4	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.						
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах,						

	прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.						
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить						
7	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.						

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.						
2	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.						
3	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.						
4	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.						
5	Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.						
6	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).						
7	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.						
8	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).						
9	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.						
10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.						
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.						
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.						
14	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.						
15	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный						

	переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».						
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
Познавательное развитие							
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; Знает их характерные отличия.						
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).						
7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.						
9	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
10	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
11	Называет времена года в правильной последовательности.						
12	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Речевое развитие							
1	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
4	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
5	Рассматривает иллюстрированные издания						

	детских книг, проявляет интерес к ним.						
6	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
4	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.						
5	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.						
6	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.						
7	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.						
8	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.						
9	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.						
10	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.						
Заполняет музыкальный руководитель							
11	Узнает песни по мелодии.						
12	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.						
13	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.						
Физическое развитие							
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.						
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.						
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.						
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).						
5	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.						

6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.						
7	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.						

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не проявляется	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.						
3	Использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).						
4	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку.						
2	Называет виды транспорта, инструменты.						
3	Называет последовательность времени года.						
4	Знает о значении солнца, воды, воздуха для человека.						
5	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)						
6	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.						
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.						
8	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.						
Речевое развитие							
1	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.						
2	Определяет место звука в слове.						
3	Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.						

4	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.						
5	Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.						
6	Называет любимого писателя любимые сказки и рассказы.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Создает сюжетные изображения.						
2	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества.						
3	Создает образы разных предметов и игрушек, используя все Многообразие усвоенных приемов лепки.						
4	Правильно держит ножницы, использует разнообразные Приемы вырезания.						
Заполняют музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования							
5	Различает жанры музыкальных произведений.						
6	Может самостоятельно петь в сопровождении музыкального инструмента.						
7	Слушая музыку правильно определяет характер музыки.						
8	Различает средства музыкальной выразительности (тихо-громко, высоко-низко).						
9	Может играть на ММИ в ансамбле в соответствии с характером музыки.						
10	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
11	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
12	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец классический танец, детский балетный танец, современный детский танец.						
Физическое развитие							
1	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.						
2	Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в шкафчике.						
3	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						
5	Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.						
6	Следит за правильной осанкой.						
7	Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, плавает.						

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.						
3	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.						
4	Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
5	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Создает различные конструкции одного и того же объекта.						
2	Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.						
3	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.						
4	Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.						
5	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).						
6	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.						
7	Знает способы измерения величин: длины, объема, массы.						
8	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.						
9	Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.						
10	Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.						
Речевое развитие							
1	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения.						
2	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.						

3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.						
4	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.						
5	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 читалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов.						
6	Различает жанры литературных произведений.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.						
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.						
3	Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.						
4	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.						
5	Создает сюжетные и декоративные аппликации.						
Заполняют музыкальный руководитель							
6	Различает жанры музыкальных произведений.						
7	Может петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно, при этом чисто интонируя.						
8	Поет не отставая и не опережая других.						
9	Слушает музыкальное произведение до конца, правильно определяет характер музыки.						
10	Различает средство музыкальной выразительности (динамику, темп, мелодию, регистр), различает звуки по высоте в пределах октавы.						
11	Может играть на ДМИ в ансамбле и индивидуально под музыкальное сопровождение, не сбиваясь с ритма.						
12	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
12	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
13	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец, классический танец, детский балльный танец, современный детский танец, может передать в движении характер музыки танца.						
Физическое развитие							
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.						
2	Имеет сформированные представления о ЗОЖ.						
3	Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						

5	Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.						
6	Четко и ритмично выполняет основные развивающие упражнения.						
7	Следит за правильной осанкой.						